

# Escuela Preparatoria James Lick

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Preparatoria James Lick   |
| <b>Dirección</b>                                 | 57 North White Road   |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | San Jose, CA, 95127   |
| <b>Número Telefónico</b>                         | 408.347.4400  |
| <b>Director/a</b>                                | Honey Gubuan  |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | <a href="mailto:gubuanh@esuhsd.org">gubuanh@esuhsd.org</a>              |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | <a href="http://jameslick.esuhsd.org/">http://jameslick.esuhsd.org/</a> |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 43694274333639  |

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side          |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (408) 347-5000   |
| <b>Superintendente</b>                   | Glenn Vander Zee   |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | <a href="mailto:vanderzeeg@esuhsd.org">vanderzeeg@esuhsd.org</a> |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | <a href="http://www.esuhsd.org">www.esuhsd.org</a>               |

## Panorama Escolar para 2022-23

La preparatoria James Lick, escuela que fundó el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side, abrió sus puertas en 1950. Los principios fundacionales de la escuela eran centrarse en desarrollar jóvenes adultos para convertirse en miembros de impacto de la comunidad de Alum Rock y San Jose mediante el enfoque en la comunicación por escrito, la comunicación oral, y el pensamiento y razonamiento matemático. Mientras que la demografía y los tiempos han cambiado en los últimos 72 años, los valores fundamentales y la dedicación a servir a los residentes del este de San José no lo ha hecho. En 2014, la escuela preparatoria James Lick se convirtió en la escuela preparatoria James Lick, una escuela de nueva tecnología, al unirse a la red de escuelas de nueva tecnología y adoptar su modelo. James Lick es ahora parte de un marco educativo reconocido a nivel nacional centrado en la preparación de los alumnos para las carreras del siglo 21 a través del enfoque consistente en torno a cuatro pilares principales: Comunicación, Colaboración, Agencia y Mentalidad de Crecimiento. Estos pilares se basan en los objetivos y aspiraciones de los miembros fundadores.

**Misión:**  
Escuela Preparatoria James Lick – una Escuela de Tecnología Nueva, se esfuerza por proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, cuidadoso donde los alumnos logran el desarrollo académico, personal y social requerido para continuar la educación superior, competir en un mercado laboral cambiante, y participar en una sociedad multicultural, democrática.

**Teoría de la Práctica del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés):**

## Panorama Escolar para 2022-23

Cuando incluimos más prácticas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y garantías comunes, creamos un ambiente de aprendizaje seguro y una cultura escolar positiva que es auténtica y está conectada con nuestra comunidad. Esto resulta en oportunidades de aprendizaje para que cada adulto y alumno tenga un buen desempeño, tenga éxito y se dé cuenta de su potencial.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            |                     |
| 1° Grado          |                     |
| 2° Grado          |                     |
| 3° Grado          |                     |
| 4° Grado          |                     |
| 5° Grado          |                     |
| 6° Grado          |                     |
| 7° Grado          |                     |
| 8° Grado          |                     |
| 9° Grado          | 236                 |
| 10° Grado         | 206                 |
| 11° Grado         | 220                 |
| 12° Grado         | 222                 |
| Inscripción Total | 884                 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 48.5                            |
| Masculino                             | 51.5                            |
| Asiático                              | 0.2                             |
| Afroamericano                         | 6.2                             |
| Filipino                              | 1.7                             |
| Hispano o Latino                      | 3.2                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 82.4                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 0.9                             |
| Blanco                                | 0.3                             |
| Estudiantes del Inglés                | 3.4                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 25.3                            |
| Indigentes                            | 0.3                             |
| Migrantes                             | 1.9                             |
| De Escasos Recursos Económicos        | 0.7                             |
| Alumnos con Discapacidades            | 70.7                            |

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 41.80            | 92.12              | 943.40             | 83.36                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 29.90              | 2.65                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00             | 0.00               | 71.80              | 6.35                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.20             | 0.55               | 25.50              | 2.25                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido</b>  | 3.30             | 7.33               | 60.90              | 5.39                 | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 45.40            | 100.00             | 1131.80            | 100.00               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 40.90            | 88.54              | 943.60             | 82.39                | 234405.20        | 84.00              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 1.00             | 2.16               | 35.40              | 3.10                 | 4853.00          | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 1.00             | 2.27               | 79.50              | 6.95                 | 12001.50         | 4.30               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.80             | 1.82               | 25.60              | 2.24                 | 11953.10         | 4.28               |
| <b>Desconocido</b>  | 2.40             | 5.21               | 60.90              | 5.32                 | 15831.90         | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 46.20            | 100.00             | 1145.30            | 100.00               | 279044.80        | 100.00             |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b>  | 0.00    | 0.00    |
| <b>Asignaciones Incorrectas</b>   | 0.00    | 1.00    |
| <b>Puestos con Vacante</b>  | 0.00    | 0.00    |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | 0.00    | 1.00    |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b> | 0.00    | 0.00    |
| <b>Opciones de Asignación Local</b>                                   | 0.20    | 0.80    |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                       | 0.20    | 0.80    |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 1.40    | 2.60    |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 8.80    | 0.00    |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | noviembre 2022  |   |   |
|--|---|---|---|
| Materia  | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>                | Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año<br>McDougal Littell 2002<br>Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año<br>McDougal Littell 2002<br>Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson<br>Inglés 4- The Language of Literature:World Literature, McDougal Littell 2006<br>ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2021<br>Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader<br>Curso AP de redacción y literatura - The Intro to Literature | Sí  | 0%  |
| <b>Matemáticas</b>                               | Matemáticas CCSS 1 – “Big Ideas Integrated Mathematics I,” Big Ideas Learning, LLC 2016<br>Matemáticas CCSS 2 – “Big Ideas Integrated Mathematics II,” Big Ideas Learning, LLC 2016<br>Matemáticas CCSS 3 – “Big Ideas Integrated Mathematics III,” Big Ideas Learning, LLC 2016<br>Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e” Cengage Learning 2020, 2015  | Sí  | 0%  |

|   |   |    |    |
|---|---|----|----|
|   | <p>Curso AP de Cálculo AB - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014</p> <p>Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016</p> <p>Razonamiento de Matemáticas con Conexiones - materiales de MRWC proporcionados por la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</p>  |    |    |
| <b>Ciencias</b>   | <p>Physiology- Holes Essentials of Anatomy and Physiology, McGraw Hill, 2002</p> <p>NGSS Biology - The Living Earth -- CK-12 eTextbook</p> <p>NGSS Chemistry in Earth's System – CK-12 eTextbook</p> <p>NGSS Physics of the Universe - CK-12 eTextbook</p> <p>AP Chemistry- Chemistry The Central Science- Brown &amp; Lemay</p> <p>Forensic Science - A Hands-on Introduction to Forensic Science 2014</p> <p>Physical Science Essentials - CK-12 eTextbook</p> <p>Living Earth Essentials - CK-12 eTextbook</p>   | Sí | 0% |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                         | <p>Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003</p> <p>Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe/McGraw Hill 2006</p> <p>Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014</p> <p>Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015</p> <p>Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018</p> <p>Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014</p> <p>Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014</p> <p>Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014</p> <p>Curso AP de Geografía Humana - "AP Human Geography - "Human Geography for the AP Course " 2022</p> <p>Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015</p> <p>Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p> | Sí | 0% |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                  | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados  | Sí | 0% |
| <b>Salud</b>  | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados  | Sí | 0% |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                         | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados  | Sí | 0% |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b> | Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados   | Sí | 0% |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### Resumen

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

### Limpieza y mantenimiento

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. Otros procesos continuos de mantenimiento son coordinados por nuestro distrito.

### Edificios escolares y proyectos de modernización

James Lick está orgullosa de ser la primera escuela preparatoria del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side. James Lick honra la historia del sitio y valora las necesidades de los alumnos de hoy. El plantel escolar principal fue construido en 1950. Desde aquel tiempo, varias áreas del plantel y salones han pasado por renovaciones de modernización en 1967, 1997, 2005, 2014, 2015, 2016, 2017, y otra vez en 2018-2019. James Lick se beneficia de remodelar recientemente las instalaciones de la cocina, vestidores, el ala 100, 200, el ala 300 y gimnasio. También hemos diseñado y creado un nuevo edificio de incendio de ciencia, un nuevo centro de desarrollo infantil, un nuevo edificio con 8 salones y 3 espacios de tecnología, una nueva unión estudiantil, y un nuevo edificio Cometa del cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés)

**Año y mes del más reciente informe FIT**

octubre del 2022

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |  |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  |                  |                     | X               | Numerosos plafones con daños causados por el agua, desgaste general. Sitio para resolver paneles, crear papeletas para reparaciones. |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |                     |                 |  |
| <b>Eléctrico</b>  | X                |                     |                 |  |
| <b>Baños/Bebedores:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebedores   | X                |                     |                 | La fuente de la izquierda cerca de la 603 necesita servicio  |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  |                  |                     | X               | Uso habitual de alargadores y regletas para la alimentación permanente, pocos paneles/extinguidores bloqueados. Sitio a tratar.      |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                |                     |                 |  |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |                     |                 | Ventana en la oficina de la piscina, puerta del armario en el 208 por resolver.  |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia  | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | N/A             | 38              | N/A              | 47               | N/A            | 47             |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                  | N/A             | 17              | N/A              | 34               | N/A            | 33             |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 210                            | 177  | 84.29  | 15.71  | 37.50  |
| <b>Femeninas</b>  | 106                            | 90   | 84.91  | 15.09  | 46.07  |
| <b>Masculinos</b>   | 104                            | 87   | 83.65  | 16.35  | 28.74  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Asiáticos</b>  | 20                             | 20   | 100.00                                       | 0.00   | 40.00  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 172                            | 142  | 82.56  | 17.44  | 35.46  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Blancos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 49                             | 37   | 75.51  | 24.49  | 2.70   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 142                            | 118  | 83.10  | 16.90  | 30.77  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 36                             | 23   | 63.89  | 36.11  | 4.35   |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 210                            | 180  | 85.71  | 14.29  | 16.67  |
| <b>Femeninas</b>  | 106                            | 90   | 84.91  | 15.09  | 18.89  |
| <b>Masculinos</b>   | 104                            | 90   | 86.54  | 13.46  | 14.44  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Asiáticos</b>  | 20                             | 20   | 100.00                                       | 0.00   | 25.00  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 172                            | 146  | 84.88  | 15.12  | 12.33  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Blancos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 49                             | 40   | 81.63  | 18.37  | 0.00   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 142                            | 120  | 84.51  | 15.49  | 13.33  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 36                             | 24   | 66.67  | 33.33  | 4.17   |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia  | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT              | 14.37           | NT               | 37.64            | 28.5           | 29.47          |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 410               | 350                        | 85.37                        | 14.63                           | 14.37                             |
| <b>Femeninas</b>  | 206               | 174                        | 84.47                        | 15.53                           | 12.79                             |
| <b>Masculinos</b>   | 204               | 176                        | 86.27                        | 13.73                           | 15.91                             |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Asiáticos</b>  | 34                | 34                         | 100                          | 0                               | 29.41                             |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 11                | 10                         | 90.91                        | 9.09                            | --                                |
| <b>Filipinos</b>  | 14                | 13                         | 92.86                        | 7.14                            | 15.38                             |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 331               | 276                        | 83.38                        | 16.62                           | 10.58                             |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Blancos</b>  | 15                | 13                         | 86.67                        | 13.33                           | 53.85                             |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 77                | 62                         | 80.52                        | 19.48                           | 0                                 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Indigentes</b>   | 13                | 7                          | 53.85                        | 46.15                           | --                                |
| <b>Militares</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 263               | 225                        | 85.55                        | 14.45                           | 12.44                             |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 49                | 35                         | 71.43                        | 28.57                           | 0                                 |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Todos los alumnos deben cumplir los requisitos de graduación del distrito y se les anima a completar los requisitos A-G de la universidad. Un número creciente de alumnos participan en el programa de Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley para la preparación ocupacional. Los cursos SVCTE son elegibles A-G y cuentan para los requisitos de ingreso a la universidad.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  | 18                            |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     | 46.7                          |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22                 | 96.38      |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | 40.12      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torsio<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torsio y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|--|--|--|---|-------------------------------|
| 5º Grado     | N/A                                    | N/A  | N/A  | N/A   | N/A                           |
| 7º Grado     | N/A                                    | N/A  | N/A  | N/A   | N/A                           |
| 9º Grado     | 81%                                    | 87%  | 86%  | 84%   | 85%                           |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La escuela preparatoria James Lick emplea a un especialista en participación de los padres y la comunidad (PCIS, por sus siglas en inglés) para coordinar toda la comunicación, las oportunidades y los recursos para los padres y las familias de los alumnos de la escuela preparatoria James Lick (JLHS, por sus siglas en inglés). Los padres están al tanto de la información de la escuela, tienen la oportunidad de participar en las preguntas e interactuar con diversos miembros del personal de la escuela a través de la escuela Remind App, Infinite Campus sistema de mensajería, videos semanales del Director entregados a través de Remind y los medios de comunicación social, publicaciones periódicas en Instagram, y los padres mensuales-principal chats a través de Zoom. La educación de los padres sobre el sistema escolar y cómo apoyar a sus hijos a través de la educación post-secundaria están disponibles a través de talleres programados regularmente proporcionados por el personal JLHS, PIQUE, y otros socios de la comunidad. Los padres de JLHS pueden participar en el consejo de sitio escolar de la escuela, el consejo asesor del idioma inglés, el comité de seguridad, los defensores de la cultura Comet y el club de padres atléticos. El PCIS también proporciona apoyo continuo y la formación 1-1 en torno a la supervisión del progreso del alumno, utilizando el sistema de gestión de aprendizaje de la escuela - Canvas, servicios de instrucción individual en línea, y diversos recursos. James Lick también ofrece una multitud de actividades de voluntariado de ayudar con las actividades escolares, exposiciones de proyectos de los alumnos, exámenes de Colocación Avanzada, la divulgación, y la formación de padres a padres. Los padres que deseen obtener más información acerca de estas oportunidades pueden comunicarse con Marialicia Serna, la Especialista en Participación de Padres y Comunidad al 408-347-4504.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2021-22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono   |                 | 11.4            | 4.1             |                  | 7.1              | 5.6              |                | 8.9            | 7.8            |
| Tasa de Graduación |                 | 83.1            | 90.3            |                  | 83.8             | 90.0             |                | 84.2           | 87             |

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil   | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 217                               | 196                                       | 90.3                           |
| <b>Femeninas</b>  | 105                               | 96  | 91.4                           |
| <b>Masculinos</b>   | 112                               | 100                                       | 89.3                           |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                                | --  | --                             |
| <b>Asiáticos</b>  | 16                                | 16  | 100.0                          |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                                | --  | --                             |
| <b>Filipinos</b>  | --                                | --  | --                             |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 170                               | 153                                       | 90.0                           |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                                | --  | --                             |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0                                 | 0   | 0.0                            |
| <b>Blancos</b>  | --                                | --  | --                             |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 41                                | 32  | 78.0                           |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                                 | 0   | 0.0                            |
| <b>Indigentes</b>   | --                                | --  | --                             |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 192                               | 172                                       | 89.6                           |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                                | --  | --                             |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 28                                | 18  | 64.3                           |

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 996                     | 945                                     | 273                            | 28.9                       |
| Femeninas  | 476                     | 455                                     | 142                            | 31.2                       |
| Masculinos   | 520                     | 490                                     | 131                            | 26.7                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 2                       | 2                                       | 1                              | 50.0                       |
| Asiáticos  | 69                      | 65                                      | 11                             | 16.9                       |
| Afroamericanos                                     | 17                      | 15                                      | 6                              | 40.0                       |
| Filipinos  | 31                      | 30                                      | 5                              | 16.7                       |
| Hispanos o Latinos                                 | 826                     | 783                                     | 238                            | 30.4                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 10                      | 10                                      | 3                              | 30.0                       |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 4                       | 4                                       | 1                              | 25.0                       |
| Blancos  | 36                      | 35                                      | 8                              | 22.9                       |
| Estudiantes del Inglés                             | 262                     | 247                                     | 93                             | 37.7                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 5                       | 4                                       | 3                              | 75.0                       |
| Indigentes   | 29                      | 29                                      | 18                             | 62.1                       |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 741                     | 703                                     | 218                            | 31.0                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 7                       | 7                                       | 4                              | 57.1                       |
| Alumnos con Discapacidades                         | 170                     | 161                                     | 72                             | 44.7                       |

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema                | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 7.10            | 3.0              | 2.45           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.0              | 0.05           |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema                | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 0.10            | 6.53            | 0.0              | 3.6              | 0.20           | 3.17           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.00            | 0.00             | 0.1              | 0.00           | 0.07           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil   | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 6.53                 | 0.00                |
| <b>Femeninas</b>  | 6.09                 | 0.00                |
| <b>Masculinos</b>   | 6.92                 | 0.00                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Asiáticos</b>  | 2.90                 | 0.00                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 11.76                | 0.00                |
| <b>Filipinos</b>  | 3.23                 | 0.00                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 6.78                 | 0.00                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Blancos</b>  | 11.11                | 0.00                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 8.40                 | 0.00                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Indigentes</b>   | 6.90                 | 0.00                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 7.29                 | 0.00                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 12.94                | 0.00                |

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La preparatoria James Lick proporciona un ambiente seguro en el que los alumnos tienen la comodidad y la seguridad necesarias para perseguir sus metas sociales y académicas. Un Director Asociado, dos asesores, un supervisor del plantel escolar, un trabajador social y un equipo rotativo de maestros mantienen un plantel escolar seguro y nutritivo para los alumnos. Más allá de la videovigilancia del plantel escolar que opera durante todo el día, el equipo de seguridad supervisa el plantel escolar durante el horario escolar. La escuela también ha construido relaciones con muchas agencias de servicio externas como “New Hope for Youth”, “YWCA”, “Alum Rock Counseling Center”, “Starlight”, “Asian American Recovery Services”, “Next Door Solutions” y el Departamento de Policía de San José.

Visitantes son bienvenidos en el plantel y se les pide pasar por la dirección por permiso para estar en el plantel y para registrarse como visitantes.

La escuela también tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela James Lick y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados a todo el personal. El plan de seguridad fue repasado por el comité de seguridad por última vez el enero de 2022.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 26                       | 6                                   | 34                                   |                                    |
| Matemáticas                   | 27                       | 4                                   | 28                                   | 1                                  |
| Ciencia                       | 26                       | 4                                   | 29                                   |                                    |
| Ciencia Social                | 26                       | 7                                   | 21                                   | 2                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 25                       | 9                                   | 31                                   | 1                                  |
| Matemáticas                   | 24                       | 9                                   | 26                                   |                                    |
| Ciencia                       | 24                       | 7                                   | 28                                   |                                    |
| Ciencia Social                | 23                       | 12                                  | 22                                   |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 24                       | 13                                  | 28                                   |                                    |
| Matemáticas                   | 24                       | 10                                  | 23                                   |                                    |
| Ciencia                       | 23                       | 14                                  | 21                                   |                                    |
| Ciencia Social                | 22                       | 11                                  | 23                                   |                                    |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 221  |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 4.0                                   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                | 0.5                                   |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   |                                       |
| Trabajador/a Social   | 2.0                                   |
| Enfermera/o   |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  | 9.0                                   |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel  | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <b>Sitio Escolar</b>                                       | \$13,632                  | \$3,219                      | \$10,413                      | \$102,227                    |
| <b>Distrito</b>  | N/A                       | N/A                          | \$7,916                       | \$100,753                    |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b> | N/A                       | N/A                          | 27.2                          | 1.5                          |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>   | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | \$94,126                     |

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Como nueva escuela tecnológica reconocida internacionalmente y respaldada por la Nueva Red Tecnológica, ofrecemos a los alumnos un entorno de aprendizaje colaborativo en clases reducidas con un máximo de tres maestros. Nuestro currículo se centra en el aprendizaje basado en proyectos y problemas, y nos centramos en el desarrollo de habilidades transferibles para el mundo moderno. Proporcionamos salones modernos y ordenadores portátiles para cada alumno que entra por nuestras puertas. Para apoyar a los alumnos en sus áreas de crecimiento, nuestro sistema está configurado para proporcionar servicios de apoyo escalonados para todos y cada uno de los alumnos. Bajo la coordinación de nuestro coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Especialista en Inclusión, nuestra escuela ha implementado servicios intencionales de Nivel 1 dentro y fuera del salón para proporcionar apoyo a aproximadamente todo nuestro alumnado. En el Nivel 2, que apoya a los alumnos que necesitan más atención, ofrecemos apoyo grupal estratégico para los alumnos con el objetivo de abordar de manera proactiva y restaurativa sus áreas de crecimiento. Para nuestros alumnos con mayores necesidades, ofrecemos servicios de nivel 3 que son individualizados y facilitados en un entorno 1-1. También ofrecemos instrucción gratuita en línea 24/7 en la demanda, así como las necesidades de instrucción individual en persona a petición. En el año escolar 22-23, ofrecemos Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1 y ELD 4 cursos para nuestros alumnos de inglés junto con un personal de apoyo dedicado a atender sus necesidades como un niño entero. Además, seguimos manteniendo 4 consejeros y asociaciones con programas de acceso a la universidad para guiar a nuestros alumnos a sus opciones después de la escuela preparatoria. Para proporcionar salud mental y apoyo al aprendizaje socio-emocional tenemos 2 trabajadores sociales escolares a tiempo completo que atienden a los alumnos individualmente y ofrecen talleres y sesiones de grupo. Nuestro Departamento de Educación Especial, el Psicólogo Escolar y el Patólogo del Habla y el Lenguaje proporcionan apoyo a los alumnos con discapacidades de aprendizaje leves/moderadas y moderadas/graves.

También estamos orgullosos de contar con otras organizaciones que proporcionan apoyo a los alumnos de nuestro plantel en una amplia variedad de áreas.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$61,991           | \$55,947  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$97,975           | \$90,080  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$125,613          | \$117,121   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  |                    |   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                |                    | \$146,364   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$158,501          | \$164,633   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$292,671          | \$261,984   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 34%                | 31%   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 3%                 | 5%  |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

|   |      |
|---|------|
| <b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b> | 30.1 |
|---|------|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                                      | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación                                  | 0                               |
| Inglés                                       | 2                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas               | 5                               |
| Idioma Extranjero                            | 6                               |
| Matemáticas                                  | 1                               |
| Ciencias                                     | 3                               |
| Ciencias Sociales                            | 3                               |
| <b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> | 20                              |

## Formación Profesional

La escuela preparatoria James Lick (JLHS, por sus siglas en inglés) personal de carga frontal de capacitación profesional a finales de verano con un dedicado 3-días de capacitación profesional que se centran en el clima del plantel y la cultura, así como el currículo y la instrucción. El progreso que surge de los 3 días PD informar el trabajo durante todo el año durante la colaboración semanal de nuestro personal todos los lunes. Ya sea que la colaboración sea en un formato de todo el personal o departamento o comunidad de aprendizaje profesional - el trabajo se conecta a las ideas principales y los objetivos derivados de los 3 días iniciales de Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) . El equipo de liderazgo de instrucción (jefes de departamento), junto con el equipo de CCA/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y el comité de PD analizan los datos, la retroalimentación de los alumnos y el personal, para determinar los próximos pasos en el aprendizaje y el trabajo continuo de nuestro personal. El director mantiene reuniones con los jefes de departamento para comprobar el progreso del departamento, las necesidades, y para ofrecer apoyo en forma de un día completo de PD cada semestre u horas extra para trabajar en proyectos de enseñanza enfocados que ayudan a los maestros a mejorar sus prácticas de instrucción y el compromiso en el salón.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 42      | 42      | 42      |